



TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

Маънавий-маърифий, илмий-
услубий журнал
1996 йилда ташкил этилган.

2021/1-son

MUNDARIJA

Тахрир хайъати раиси:
Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим
вазирлиги А.Х.Тошқулов

Тахрир хайъати раиси

Ўринбосарлари:

У.Ш.Бегимкулов

С.М. Бузрукхонов

Бош муҳаррир:

З.Т. Хақимов

Бош муҳаррир ўринбосари

М.Х. Эсанов

Тахрир хайъати аъзолари

О.Қ.Рихсимбаев

О.Х.Базаров

И.У.Ибрагимов

Тажиев М.

Г.К.Баходирова

Ў.П.Умурзақов

И.У. Мажидов

С.М.Туробжонов

К.А.Шарипов

Р.И.Халмурадов

Н.К.Мадиаров

М.К.Кодиров

Жамоатчилик кенгаши аъзолари:

Х.А. Акбаров, Г.Ш.Рихсиева,

К.Х. Каримов, Ж.А.Ризаев,

Ш.Т.Кудратхаджаев,

Б.Ш.Усмонов, Ш.С.Сирожиддинов,

Т.З.Тешабаев, М.Т.Ходжиев,

У.Қосимхўжаев, Қ. Абдурахманов,

Б.И.Абдуллаев

Н.М.Жабборов, В.К.Жаров

М.А.Жумомуротов

Тахририят:

М.Тожиёв -масъул муҳаррир,

Д.Усманова -дизайнер

ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

Р.Д.Дусмуратов Силлабус – таълим сифатини таъминлашнинг муҳим дастаги.....4

О.Н.Ғаниев Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимида инсон ресурсларини ривожлантиришнинг янги босқичи.....13

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ ВА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ЛОЙИХАЛАШ

М.Қ.Қодиров, Х.А.Хушвақтов, Ш.Холиқулов, Э.Р.Воҳидов Иқтидорли ёшларни танлаш ва ўқитиш, касбий карьерасини таъминлашга доир мулоҳазалар.....18

Д.Р.Раҳматуллаева Ўқувчиларда ишбилармонлик ўйинлари асосида тадбиркорлик компетенцияларини шакллантириш.....30

Г.Ш.Саломова Талабалар маданиятлараро компетентлигининг ижтимоий-психологик таҳлили.....36

У.Ж.Содиқов Ўқитувчининг инновацион фаолиятини ривожлантириш.....40

Б.С.Эшонқулов Бўлажак энергетик мутахассисларни тайёрлашдаги дастурий-методик таъминотнинг фундаментал асослари45

М.Усманова Повышение эффективности управления дошкольных образовательных организаций.....50

D.V.Хайруллаев Boshlang'ich sinflarda innovatsion texnologiyalar yordamida matematika fanini o'qitish.....55

Г.Хамидова Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижодий фаолиятини шакллантиришда ўйинларнинг аҳамияти.....62

ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ

Ф.Ғ.Раҳматова Интеллектуал ёшлар ватанамиз келажаги.....65

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ

Х.С.Умарова Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар психологияси.71

Г.Н.Ибрагимова., О.Й.Собитов Тарбияси оғир ўсмирлар билан ишлашнинг педагогик-психологик тамойиллари.....77

Н.К.Раҳимова Ёшларнинг оила қуришида севгининг тутган ўрни..... 83

К.А.Хайдаров Ҳарбий хизматни психологик таъминлашда ахборотни психологик таҳлилини амалга ошириш компетенциясининг функционал роли.....87

Л.Э.Бобомуродова Бўлажак технологик таълим йўналиши ўқитувчиларида ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш.....92

3. тайёрлашнинг алгоритмик босқичлари. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2020, – Б. 392-395.
4. Тўрақулов О.Х. Ахборотлашган таълим муҳтида таълимни бошқариш. Ўқув-методик қўлланма. – Т.: Fan va texnologiya, 2010, 156 б.

М. Усманова - старший преподаватель ДГПИ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации дошкольного образования в Узбекистане. Управление дошкольным образованием рассматривается с точки зрения системного подхода. В результате проведенного теоретического анализа выявлена сущность системы дошкольного образования и ключевые особенности управления дошкольным образованием.

Ключевые слова: *система образования, дошкольное образование, управление образованием, государственно-общественная система управления образованием.*

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARINI BOSHQARISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Annotatsiya

Maqola O'zbekistonda maktabgacha ta'limni tashkil etishga bag'ishlangan. Maktabgacha ta'limni boshqarish tizim yondashuvi nuqtai nazaridan qaraladi. Nazariy tahlil natijasida maktabgacha ta'lim tizimining mohiyati va maktabgacha ta'limni boshqarishning asosiy xususiyatlari aniqlandi.

Kalit so'zlar: *ta'lim tizimi, maktabgacha ta'lim, ta'limni boshqarish, davlat-xalq ta'limi boshqaruv tizimi.*

IMPROVING THE MANAGEMENT EFFICIENCY OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract

The Article is devoted to the organization of preschool education in Uzbekistan. Management of preschool education is considered from the point of view of a systematic approach. The essence of the preschool education system and the key features of preschool education management are revealed, as a result of the theoretical analysis.

Key words: *education system, preschool education, education management, public-system of education management.*

Первичным звеном непрерывной образовательной системы является сфера дошкольного образования, имеющая важнейшее значение в формировании здоровой и всесторонне развитой личности ребёнка, подготовке его для учёбы в школе.

В годы независимости в республике система образования и воспитания, подготовка гармонично развитого поколения поднята до уровня основных приоритетов государственной политики. Однако, проведенный анализ показывает недостаточность качества и результатов

осуществляемых мер в системе дошкольного образования.

Так, за последние двадцать лет количество дошкольных государственных образовательных организаций уменьшилось более, чем на сорок пять процентов, а охват детей дошкольными организациями в настоящий период составляет около тридцать процентов. Существующая материально-техническая база дошкольных образовательных организаций не отвечала современным требованиям.

В действующей системе дошкольного образования отсутствовали вариативные программы, недостаточно развивались альтернативные, гибкие образовательные модели по подготовке детей к школе, а также не внедрялись специальные государственные образовательные программы по примеру развитых стран, предусматривающие социально-личностное, эмоциональное, речевое, математическое, физическое и творческое развитие, ознакомление с окружающим миром.

Большинство педагогических кадров государственных дошкольных образовательных организаций имели среднее специальное образование, что не обеспечивало должной подготовки детей к школьному обучению.

Кроме этого, из-за отсутствия системного структурного и организационного мониторинга качества дошкольного образования, эффективность и качество процесса обучения в дошкольных образовательных организациях не соответствовало современным требованиям.

Изучение передового опыта зарубежных стран показывает, что для современных дошкольных образовательных организаций характерно создание таких условий для развития дошкольников, которые открывают возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного,

морально-нравственного и познавательного развития, формирования творческих способностей и инициативного поведенческого профиля на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, познавательных диалоговых контактов со взрослыми и сверстниками в сфере его возрастных интересов. В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования как важнейшего звена единой системы непрерывного образования, создания эффективной системы государственного управления, расширения сети и укрепления материально-технической базы государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждений, укомплектования их квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечения максимально полного охвата детей дошкольным образованием, внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, направленных на всестороннее интеллектуальное, духовно-эстетическое и физическое развитие детей, коренное повышение уровня подготовки детей к школе образовалось Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан, Министерство дошкольного образования Республики Каракалпакстан, Главное управление дошкольного образования города Ташкента, управления дошкольного образования областей и их отделы в районах (городах). Определены основные задачи и направления деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан.

Принята Постановление Кабинета Министров Узбекистан № 391 от 13 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций, в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года № ПП-3955 «О мерах

по совершенствованию системы управления дошкольным образованием», а также в целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, формирования здоровой, активной, полноценной, социально адаптированной личности ребёнка, создания благоприятной среды для обучения, воспитания и интеграции детей с различными нарушениями в развитии, а также детей, нуждающихся в реабилитации и оздоровлении. Расширение сети дошкольного образования, значительное увеличение числа доо с большим педагогическим коллективом предъявляют высокие требования к руководству дошкольной образовательной организации. Реализация важного государственного документа – повышает требования к качеству руководства дошкольной образовательной организации. Обязанности директора доо определены Постановлением Кабинета Министров № 391 от 13 мая 2019 года, по следующей главе тринадцать управление дошкольной образовательной организацией.

Критический анализ, жёсткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя- книга Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева под таким названием выпущена издательско-полиграфическим творческим домом "Узбекистон". В книге приведён доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на состоявшемся 14 января текущего года расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год.

«Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной

нормой в деятельности каждого руководителя – будь это Премьер-министр или его заместитель, член правительства или хоким территории», - сказал Президент. В этой книге, основанной на глубоком анализе и критическом подходе, дана подробная оценка темпам социально-экономического развития Узбекистана в 2016 году. Вместе с тем подвергнуты открытой и объективной критике недостатки и просчеты, допускаемые в последнее время различными министерствами и ведомствами в управлении экономикой, ее модернизации и диверсификации, выдвинуты практические предложения по их устранению. Уделено серьезное внимание полному и эффективному задействованию имеющихся в различных сферах огромных возможностей и резервов. Сегодня задача каждого из нас, и прежде всего руководителей органов государственного управления, на основе критического анализа положения дел в соответствующих сферах и отраслях ответственно обеспечить реализацию возложенных на нас задач. Время для этого настало.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 16 декабря подписал закон «О дошкольном образовании и воспитании», принятый Законодательной палатой 22 октября и одобренный Сенатом 14 декабря. Документ определяет **дошкольное образование и воспитание** как вид непрерывного образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также подготовку детей к общему среднему образованию. Целью Закона является регулирование отношений в области дошкольного образования и воспитания. Согласно закону, доступность дошкольного образования и воспитания для каждого ребёнка,

равенство условий для развития задатков, склонностей и способностей каждого ребенка, единство обучения, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и другие являются основными принципами дошкольного образования и воспитания. В девятой главе указано управление дошкольной образовательной организацией и порядок организации её деятельности. Управляют государственной дошкольной образовательной организацией педагогический совет, наблюдательный совет и руководитель дошкольной образовательной организации. Наблюдательный совет формируется из числа законных представителей детей и работников дошкольной образовательной организации. Наблюдательный совет определяет руководителя дошкольной образовательной организации из числа кандидатур, рекомендованных районным (городским) отделом дошкольного образования, а также вносит предложения по освобождению его от занимаемой должности, заслушивает отчёты руководителя дошкольной образовательной организации о финансово-хозяйственном состоянии, доходах и расходах, использовании бюджетных и внебюджетных средств. Руководителем государственной дошкольной образовательной организации является директор. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью государственной дошкольной образовательной организации. Права и обязанности директора государственной дошкольной образовательной организации устанавливаются нормативно-правовыми актами, уставом государственной дошкольной образовательной организации, а также трудовым договором. Дошкольная образовательная организация по своей форме, содержанию и структуре является сложной образовательной организацией, и руководство им должно осуществляться на основе принципов и

положений науки управления. Управление предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует, чтобы процессы, зависящие от руководителя, не протекали без его вмешательства. Управлять дошкольной образовательной организацией – это значит целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив, а через него на образовательно-воспитательный процесс для достижения максимальных результатов в области образования и воспитания детей дошкольного возраста. Процесс управления начинается с постановки определённых целей, задач и заканчивается их достижением. Затем на основе анализа результатов намечаются следующие задачи, и цикл начинается сначала. В дошкольной образовательной организации таких циклов несколько: с момента поступления ребёнка в дошкольную образовательную организацию и до его ухода в школу, годовой, квартальный, месячный, от педсовета к педсовету, дневной и др. Одной из важных категорий управления являются функции. К основным из них можно отнести: выработку и принятие решений, включая планирование; организацию, учёт и контроль, регулирование. Все эти функции характерны для системы управления дошкольной образовательной организацией, но каждая из них имеет свои особенности, вытекающие из специфики содержания работы этой организации. Управление образовательно-воспитательным процессом в дошкольной образовательной организации в связи с повышением требований к организации педагогического процесса, увеличением контингента детей значительно усложнилось. Успех в этой работе во многом зависит от уровня руководства дошкольной образовательной организации со стороны директора, умения

правильно реализовывать функции управления. Директор должен формулировать новые задачи чётко, понятно и наглядно и постоянно держать на контроле их выполнение. Должен помочь своим подчинённым воспринять новую задачу как вызов их профессиональным качествам, формулирует задачу вместе с другими сотрудниками. Это поможет разработать оптимальную программу её выполнения. В каждом педагогическом коллективе есть инициативные, изобретательные люди. Директор должен составить из их числа «мозговые команды», которые бы помогли в поиске оригинальных решений. Чётко ставит задачу и примерно обрисовывает желаемый результат и чётко определяет первоочередные направления работы, привлекает авторов идеи к работе по её реализации. Кто имеет право занимать эту должность? Как стать директором дошкольной образовательной организации? Руководитель такого уровня должен обладать рядом качеств и соответствовать квалификационным требованиям. Образование директора дошкольной образовательной организации должно быть высшее. Опыт работы в области педагогики должен быть не менее пяти лет. Директор одновременно осуществляет и педагогическую деятельность. В этом случае трудящемуся необходимо соответствовать профессиональным стандартам для работников педагогической сферы. Законодательством предусмотрены группы лиц, которые не имеют право занимать данную должность. К ним относятся люди, которые имели судимость, страдающие определёнными заболеваниями и т.д. Данный сотрудник должен обладать знаниями перечня необходимых нормативных актов, законов, устава дошкольной образовательной организации. К современной дошкольной образовательной организации предъявляются такие требования,

что повышение уровня управления дошкольной образовательной организации становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития. Руководители обязаны гибко и быстро реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. Известный специалист в области психолого-педагогической деятельности Л.В. Поздняк отмечает, что при правильном руководстве учреждением управленцу важно постоянно анализировать современную обстановку, это позволит ориентировать педагогов дошкольной образовательной организации на активное восприятие достижений общества в области демократии, гласности, развития самосознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзиёев Ш. М. *“Мы построим наше великое будущее с отважным и интеллигентным народом”*. – Т.: “Узбекистан”, 2017г. – 488с.
2. Мирзиёев Ш. М. *«Критический анализ, жёсткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя»*-Т.: «Узбекистан» 2017г, 102с
3. *Постановление Президента “По дальнейшему усовершенствованию системы дошкольного образования за 2017-2021гг.”* Т.: -2016г. 29- декабрь.
4. *Указ Президента «О стратегии действия Республики Узбекистан по дальнейшему развитию»* ПУ-4947 Т.: - 2017 г.
5. *Указ президента «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования»* УП-5198 Т.: 2017г. 30-сентябрь.
6. *Учебная программа дошкольной образовательной организации «Илк кадам»* Т.: 2018 год.